

平成30年度

香川県教育大綱の主な取組状況(教育委員会)

- 1 香川県の児童生徒の現状
- 2 香川県教育施策の概要

香川県の児童生徒の現状

- 学力・体力等に関する調査結果より -

香川県教育委員会

目 次

確かな学力の育成と個に応じた教育の推進

| | |
|-----------------------|---|
| 学力の定着状況 | 1 |
| 1日当たりの家庭等での学習時間 | 2 |

豊かな人間性をはぐくむ教育の推進

| | |
|---------------------------------|---|
| 暴力行為発生件数、いじめ認知件数、不登校児童生徒数 | 3 |
| 自尊意識等、規範意識 | 5 |

すこやかな体をはぐくむ教育の推進

| | |
|-------------------------|---|
| 児童生徒の体格 | 6 |
| 昭和60年度との体格比較(香川県) | 7 |
| 体力・運動能力(T-スコア) | 8 |
| 昭和60年度との体力比較(香川県) | 9 |

元気で安心できる学校づくり

| | |
|---------------------|----|
| 公立学校施設の耐震改修状況 | 10 |
|---------------------|----|

社会全体で子どもを育て、いつでも学べる環境づくり

| | |
|------------------|----|
| 1日あたりの読書時間 | 11 |
|------------------|----|

多様なスポーツ活動が実践できる環境づくり

| | |
|-------------------------------------|----|
| 国民体育大会総合順位・入賞競技数等の推移 | 12 |
| オリンピック大会・アジア競技大会での出場者数(香川県出身) | 12 |

学力の定着状況

平成26年度～平成30年度 全国学力・学習状況調査における全国と香川県の平均正答率の推移【調査区分別】 ※平成30年度の都道府県の調査区分ごとの平均正答率は、文部科学省から提供されている整数値。

小学6年

中学3年

| 調査区分 | 国語A | | | | | 国語B | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 調査年度 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 県(公立)平均正答率(%) | 69 | 75 | 75.0 | 72.3 | 75.5 | 58 | 59 | 59.5 | 69.5 | 58.8 |
| 全国(公立)平均正答率(%) | 71 (70.7) | 75 (74.8) | 72.9 | 70.0 | 72.9 | 55 (54.7) | 58 (57.5) | 57.8 | 65.4 | 55.5 |
| 県と全国との差(pt) | -2 | 0 | +2.1 | +2.3 | +2.6 | +3 | +1 | +1.7 | +4.1 | +3.3 |

| 調査区分 | 国語A | | | | | 国語B | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 調査年度 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 県(公立)平均正答率(%) | 76 | 78 | 77.2 | 76.0 | 79.3 | 60 | 71 | 67.5 | 64.9 | 51.4 |
| 全国(公立)平均正答率(%) | 76 (76.1) | 77 (77.4) | 75.6 | 75.8 | 79.4 | 61 (61.2) | 72 (72.2) | 66.5 | 65.8 | 51.0 |
| 県と全国との差(pt) | 0 | +1 | +1.6 | +0.2 | -0.1 | -1 | -1 | +1.0 | -0.9 | +0.4 |

| 調査区分 | 算数A | | | | | 算数B | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 調査年度 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 県(公立)平均正答率(%) | 64 | 79 | 78.2 | 74.3 | 78.5 | 53 | 48 | 46.7 | 47.0 | 59.5 |
| 全国(公立)平均正答率(%) | 64 (63.5) | 79 (78.6) | 77.6 | 75.2 | 78.1 | 52 (51.5) | 46 (45.9) | 47.2 | 45.0 | 58.2 |
| 県と全国との差(pt) | 0 | 0 | +0.6 | -0.9 | +0.4 | +1 | +2 | -0.5 | +2.0 | +1.3 |

| 調査区分 | 数学A | | | | | 数学B | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 調査年度 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 | H30 | H29 | (参考) H28 | (参考) H27 | (参考) H26 |
| 県(公立)平均正答率(%) | 67 | 66 | 63.8 | 64.4 | 67.8 | 46 | 49 | 44.6 | 41.3 | 60.0 |
| 全国(公立)平均正答率(%) | 66 (66.1) | 65 (64.6) | 62.2 | 64.4 | 67.4 | 47 (46.9) | 48 (48.1) | 44.1 | 41.6 | 59.8 |
| 県と全国との差(pt) | +1 | +1 | +1.6 | ±0.0 | +0.4 | -1 | +1 | +0.5 | -0.3 | +0.2 |

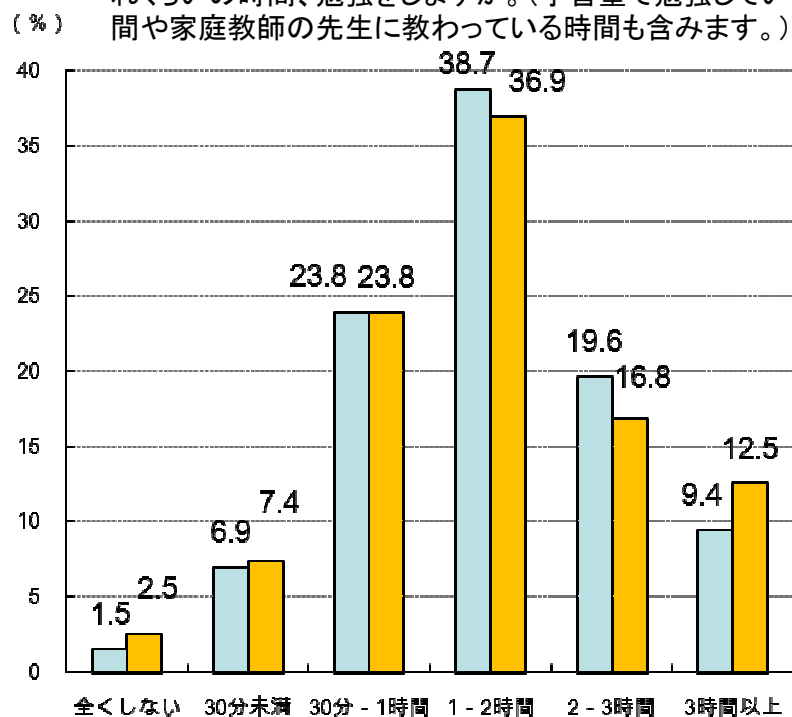
平成26年度～平成30年度 全国学力・学習状況調査

全国学力・学習状況調査の平均正答率を全国と比較すると、小学生では、国語B、算数Bで全国平均を上回り、国語Aで下回っています。中学生では、数学Aで全国平均を上回り、国語B、数学Bで下回っています。

1日当たりの家庭等での学習時間

小学6年

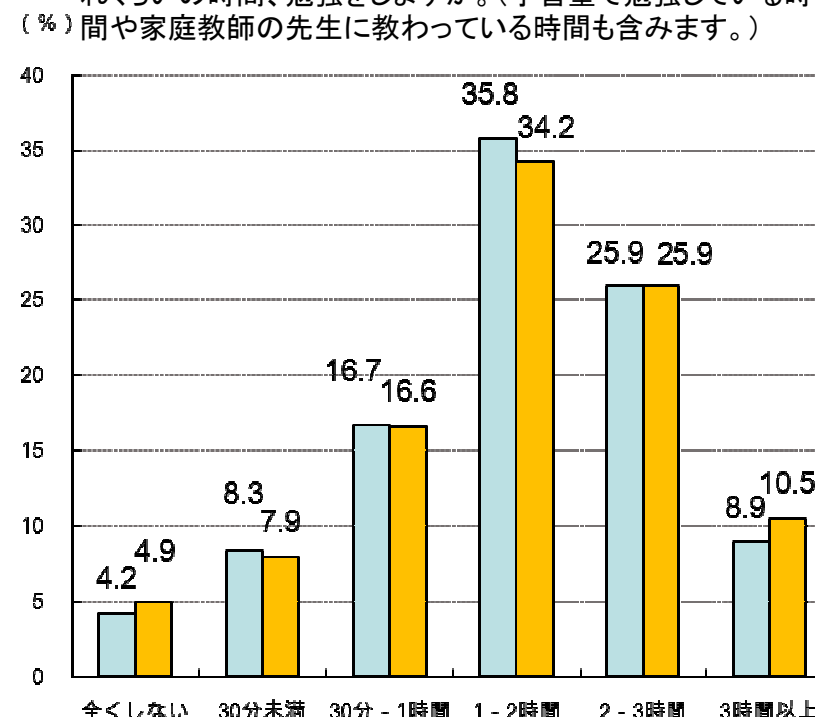
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まず。)



□ 香川県 ■ 全国

中学3年

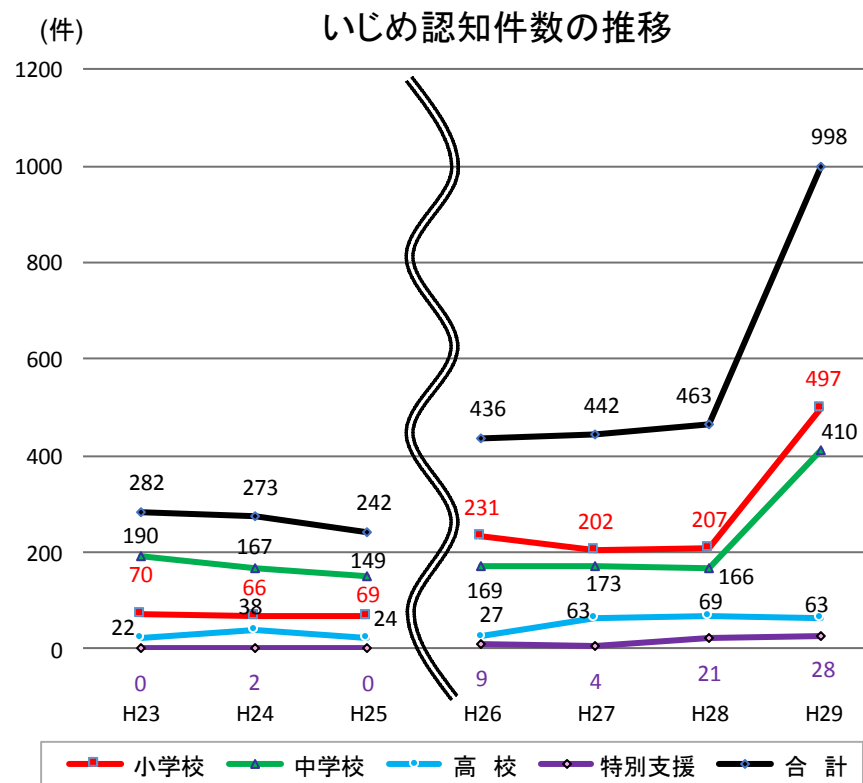
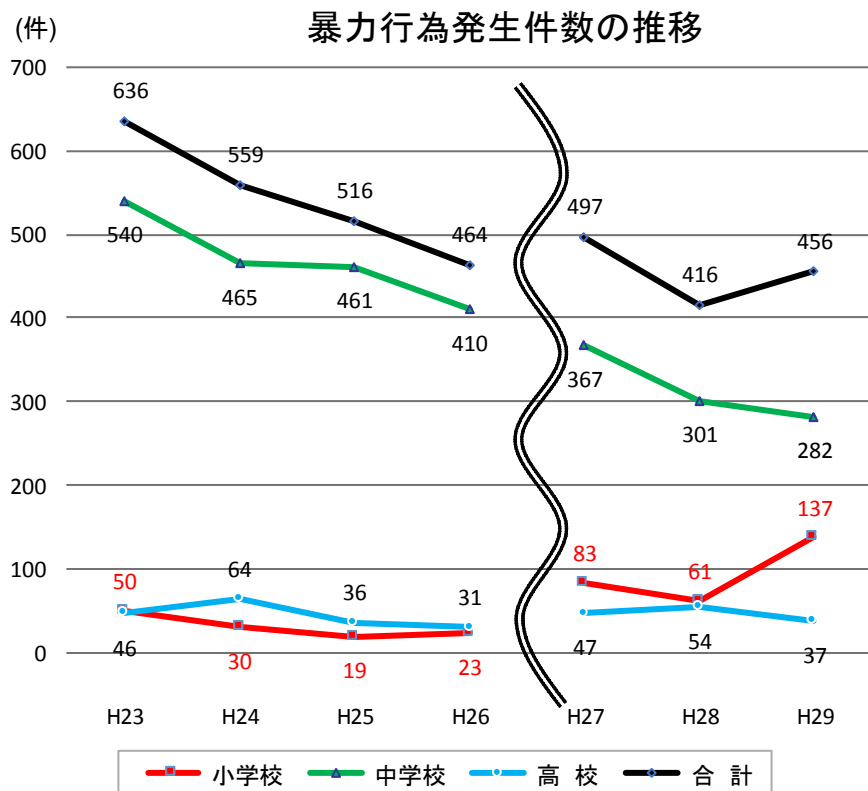
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まず。)



平成30年度 全国学力・学習状況調査

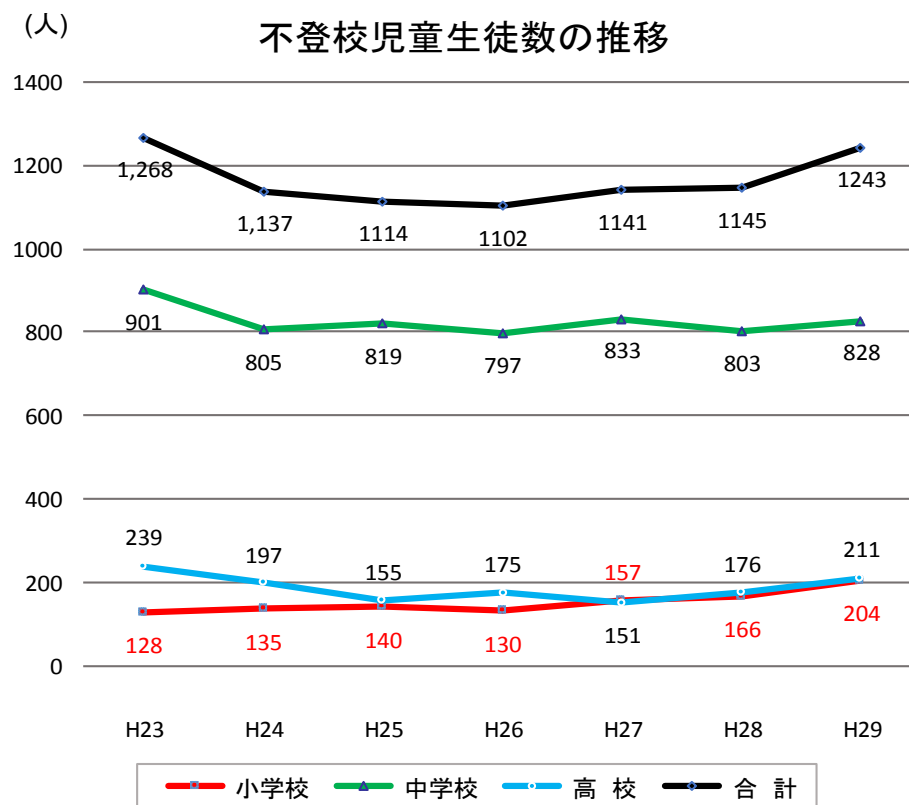
家庭等での普段(月～金曜日)の勉強時間の分布を全国と比較すると、小・中学生とも1～2時間勉強している割合が高く、3時間以上の割合が低くなっています。

暴力行為発生件数、いじめ認知件数、不登校児童生徒数



平成29年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査

※暴力行為については、平成27年度に、対象となる行為等の程度が広がり、「激高して教師の足を蹴った」などの文部科学省が示す例と同等のものも含むといった変更があった。
 ※いじめ認知については、平成26年度に、文部科学省が示したいじめの認知事例等を踏まえて、対人関係のトラブル等の中でいじめとして認知するかどうか確認するなどの一部見直しがあった。



平成29年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査

暴力行為発生件数は、小学校では増加、中学校・高校では減少しています。
いじめ認知件数は、小・中学校では増加、高校では減少しています。
不登校児童生徒数は、ここ5年間ほぼ横ばいで推移していましたが、小学校については、やや増加傾向にあります。

自尊意識等、規範意識

自尊意識等や規範意識に関する質問への回答結果（「当てはまる」と回答した割合）

| 質問項目 | | 小学6年 | | | 中学3年 | | |
|-------|------------------------------|------|------|-------|------|------|-------|
| | | 県 | 全国 | 全国との差 | 県 | 全国 | 全国との差 |
| 自尊意識等 | 自分には、よいところがあると思いますか | 38.9 | 41.2 | ▲2.3 | 28.5 | 33.7 | ▲5.2 |
| | 将来の夢や目標を持っていますか | 65.4 | 68.2 | ▲2.8 | 39.7 | 45.3 | ▲5.6 |
| 規範意識 | 学校のきまり(規則)を守っていますか | 37.9 | 43.8 | ▲5.9 | 58.0 | 63.4 | ▲5.4 |
| | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 87.0 | 85.9 | 1.1 | 81.4 | 80.7 | 0.7 |

平成30年度 全国学力・学習状況調査

「自分には、よいところがあると思いますか」などの自尊意識等に関する質問に、「当てはまる」と回答した割合を全国と比較すると、小・中学生とも下回っています。規範意識に関する「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の質問については、小・中学生とも上回っています。

児童生徒の体格

小学5年男子

体格（全国、順位）

身長 138.4cm (139.0cm、43位)
体重 33.5 kg (34.2kg、39位)
肥満傾向児 6.61 % (9.99%、4位)
痩身傾向児 1.87 % (2.66%、9位)

中学2年男子

体格（全国、順位）

身長 159.7 cm (160.0cm、27位)
体重 49.1 kg (49.0kg、19位)
肥満傾向児 8.61 % (8.69%、23位)
痩身傾向児 2.62 % (2.25%、40位)

高校2年男子

体格（全国、順位）

身長 169.3 cm (169.9cm、36位)
体重 60.5 kg (60.6kg、30位)
肥満傾向児 9.72 % (9.93%、19位)
痩身傾向児 4.07 % (2.49%、45位)

小学5年女子

体格（全国、順位）

身長 139.4cm (140.1cm、43位)
体重 33.9 kg (34.0kg、25位)
肥満傾向児 8.08 % (7.74%、26位)
痩身傾向児 2.64 % (2.43%、30位)

中学2年女子

体格（全国、順位）

身長 154.7 cm (154.9cm、31位)
体重 47.3 kg (47.2kg、27位)
肥満傾向児 6.85 % (7.45%、15位)
痩身傾向児 3.15 % (3.69%、19位)

高校2年女子

体格（全国、順位）

身長 156.6 cm (157.6cm、45位)
体重 53.1 kg (52.6kg、16位)
肥満傾向児 9.20 % (7.38%、35位)
痩身傾向児 1.29 % (1.87%、11位)

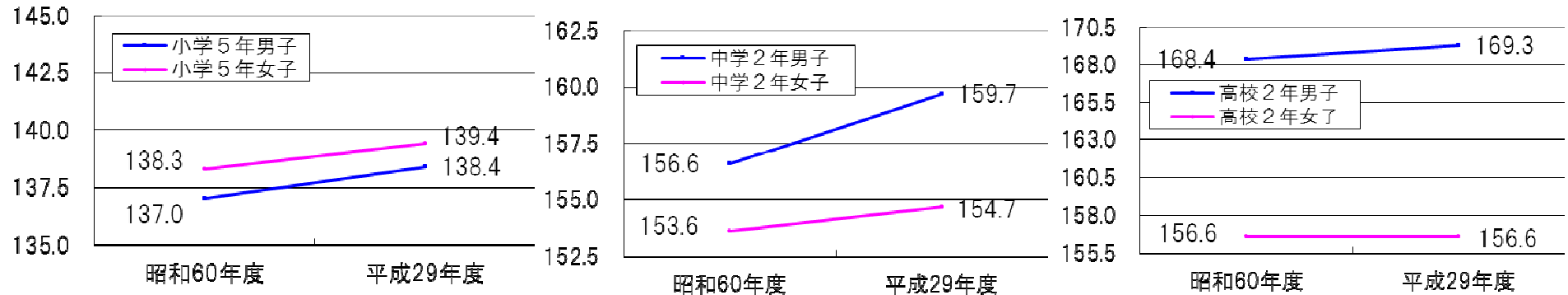
※ 肥満傾向児・痩身傾向児の順位は、出現率の低い順

平成29年度 学校保健統計調査

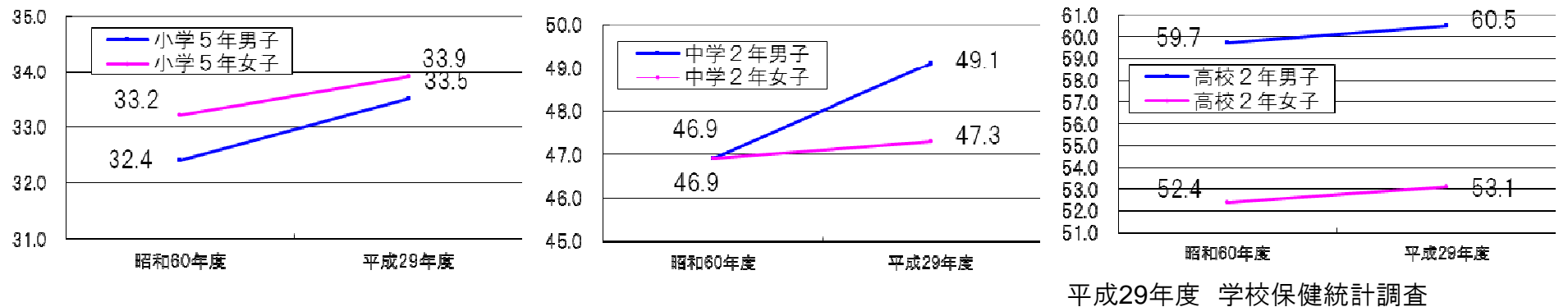
身長・体重を全国と比較すると、中学生の男女と高校生の女子の体重を除いて身長・体重とも小・中・高校生で下回っています。

昭和60年度との体格比較(香川県)

身長(cm)



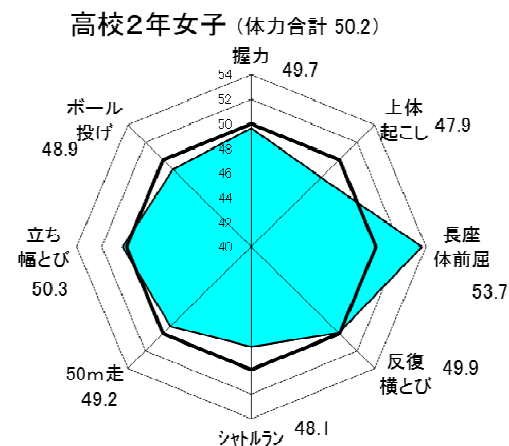
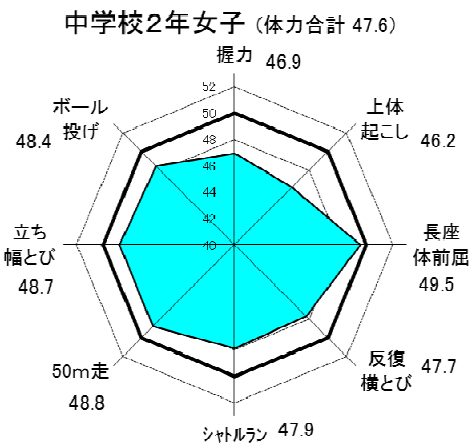
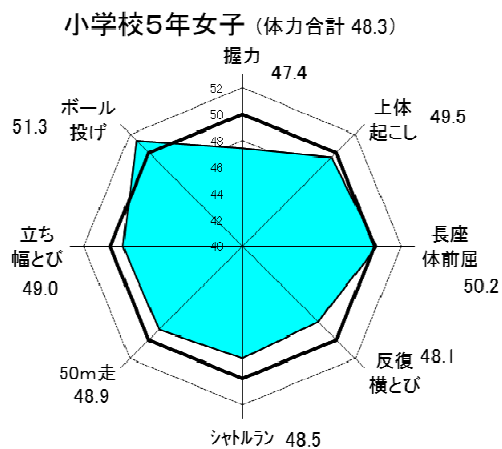
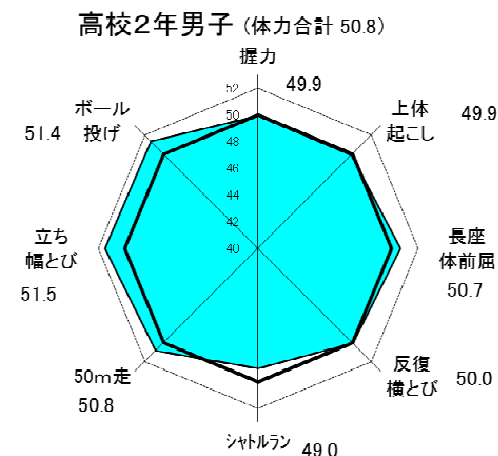
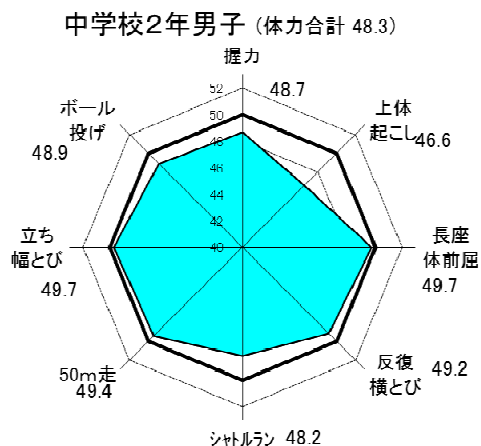
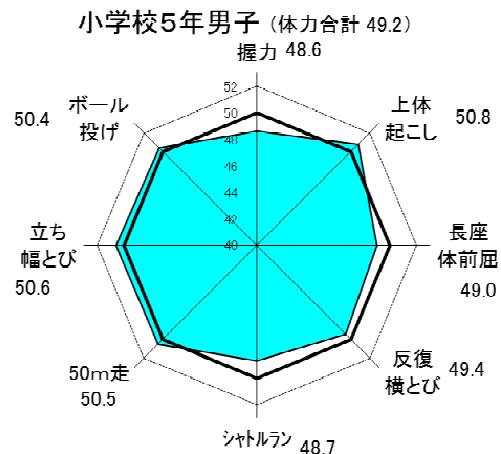
体重(kg)



身長・体重を昭和60年度調査(約33年前)と現在の小・中・高校生で比較してみると、身長・体重とも現在の小・中・高校生がほぼ同じか、上回っています。

体力・運動能力(T-スコア※)

※県平均値が全国平均値(50)と比べて、どれくらいの位置にいるかを示した指標。

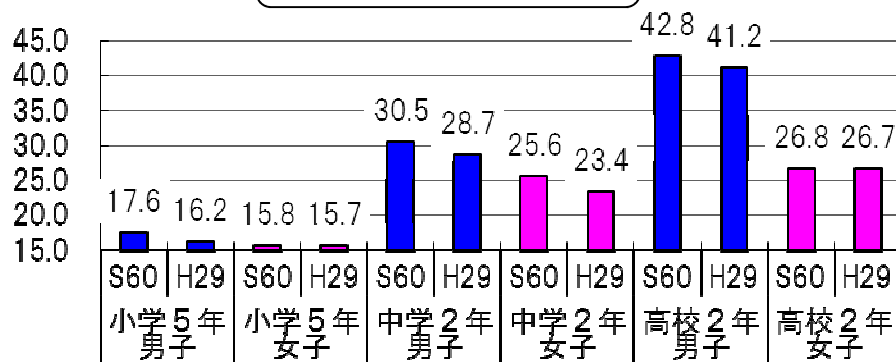


平成29年度 香川県体力・運動能力調査(香川県:平成29年度抽出データ、全国:平成28年度抽出データ)

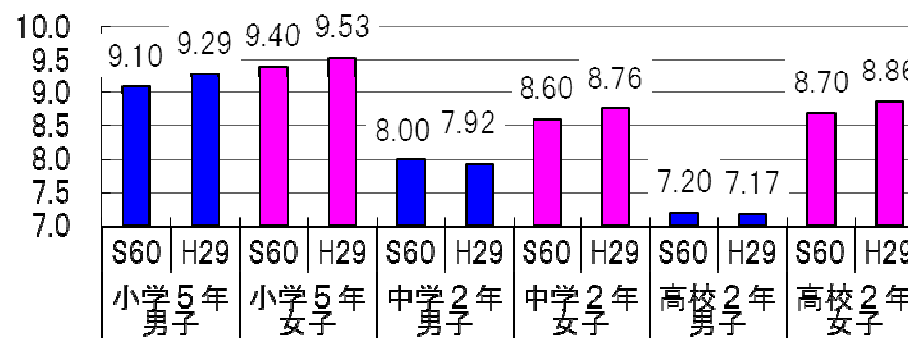
体力・運動能力を全国と比較すると、小・中・高校生とも、握力や反復横とび、シャトルランなどでは下回っていますが、長座体前屈はほぼ同じか、上回っています。

昭和60年度との体力比較(香川県)

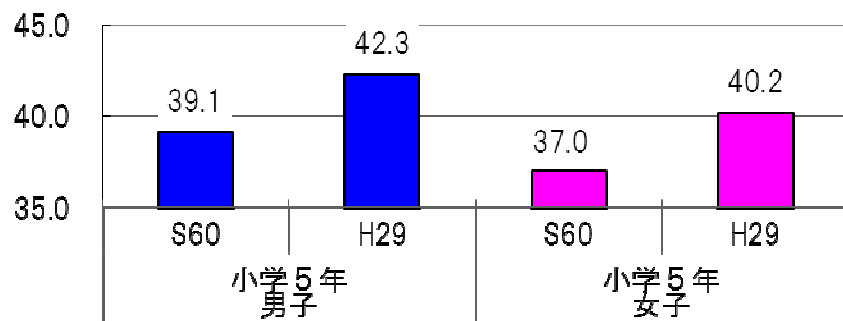
握力 (kg)



50m走 (秒)

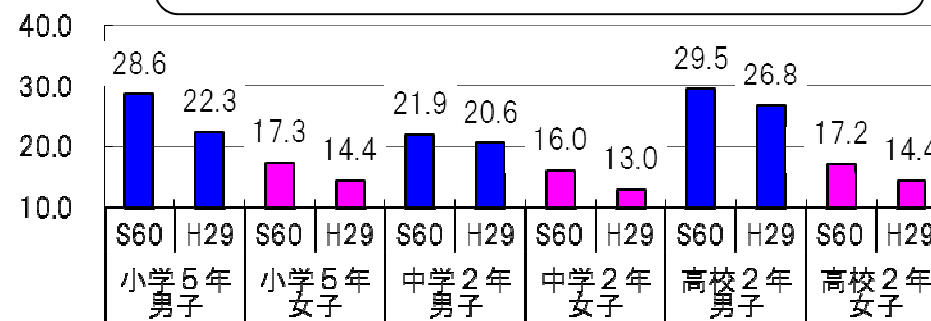


反復横とび (点)



ボール投げ(m)

小学生:ソフトボール投げ、中・高校生:ハンドボール投げ

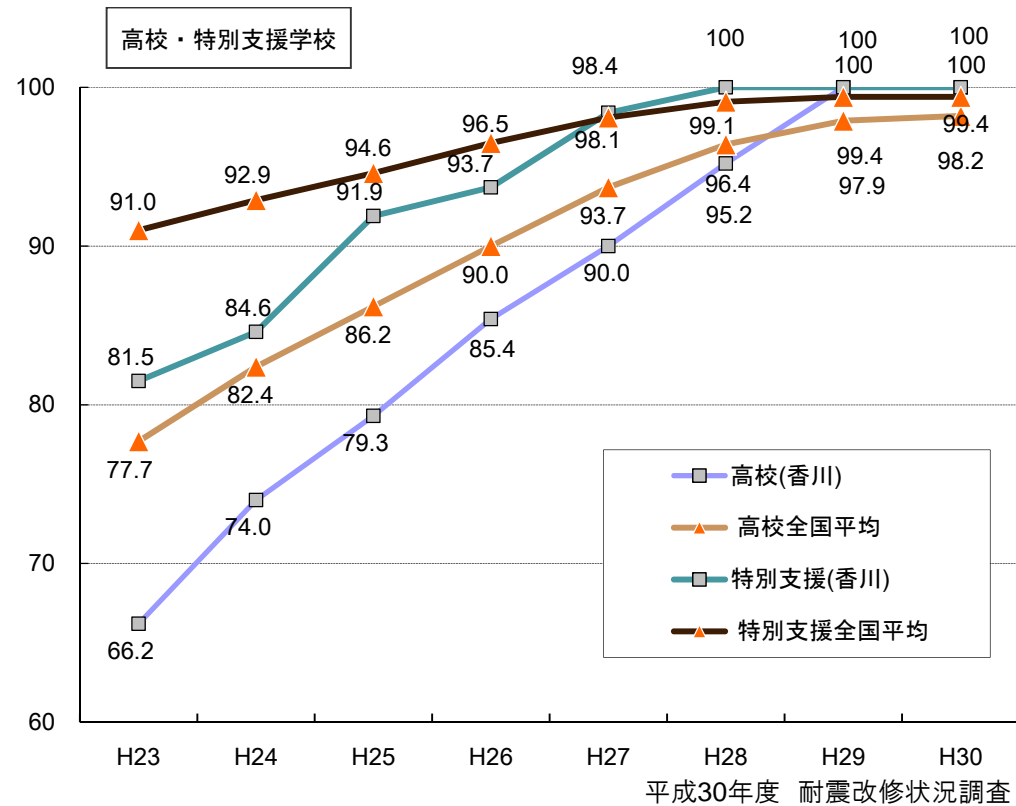
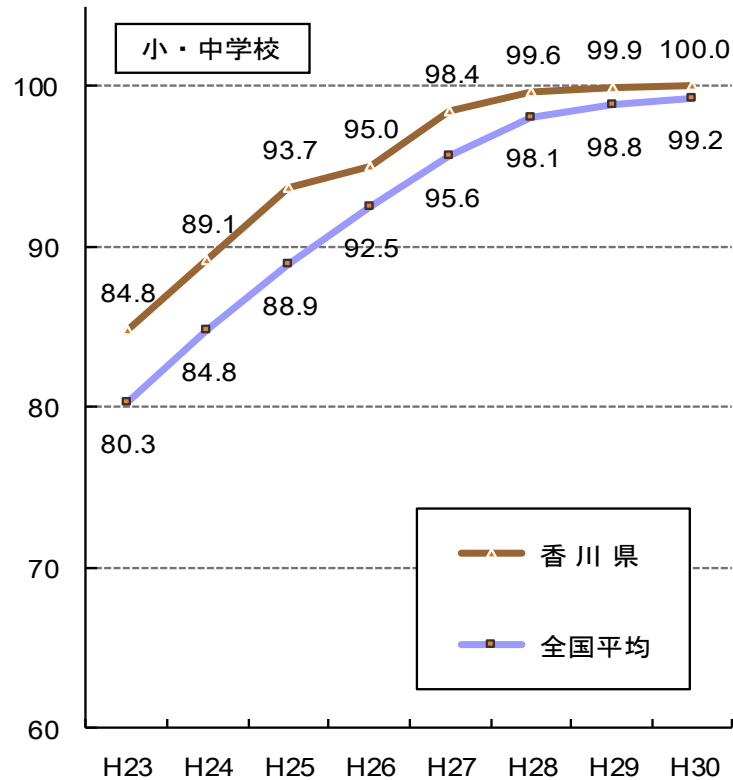


昭和60年度、平成29年度 香川県体力・運動能力調査

体力を昭和60年度調査(約33年前)と現在の小・中・高校生で比較してみると、現在の小学生男女の反復横とび、中・高校生男子の50m走が上回っています。それ以外の項目は、下回っています。

公立学校施設の耐震改修状況

(%)

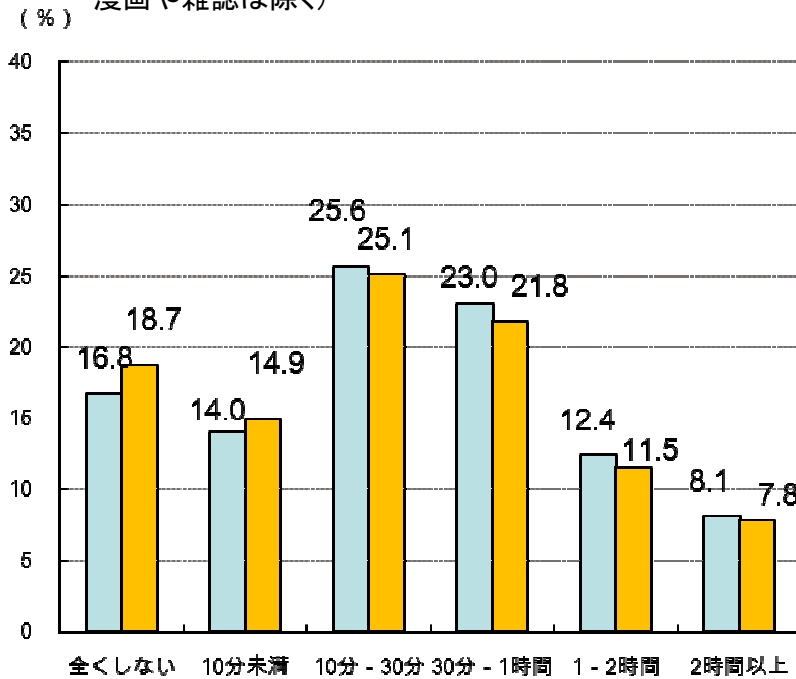


平成30年4月1日現在の公立学校施設（構造体）の耐震化率は、小・中学校、高校、特別支援学校いずれも100%となっています。

1日当たりの読書時間

小学6年

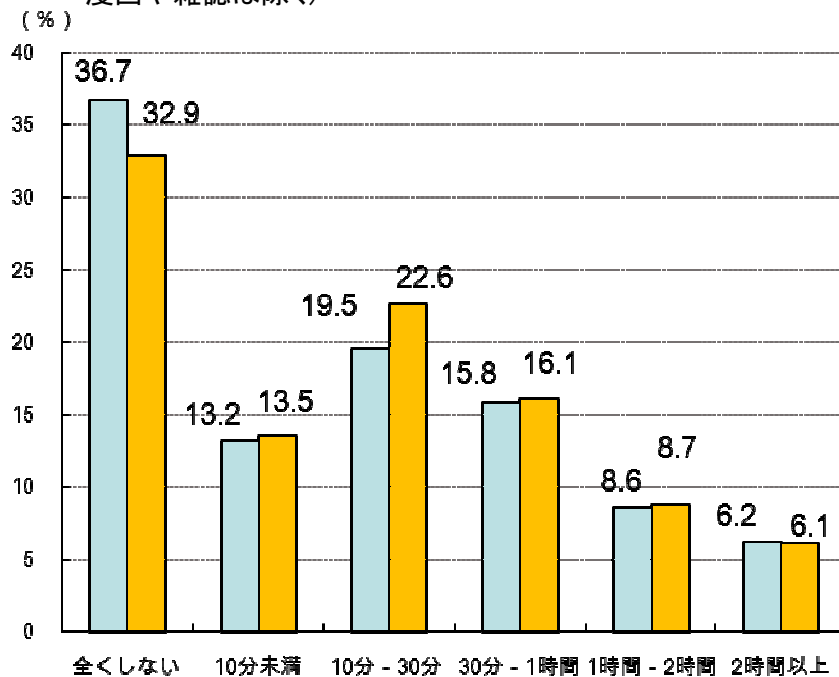
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



□香川県 ■全国

中学3年

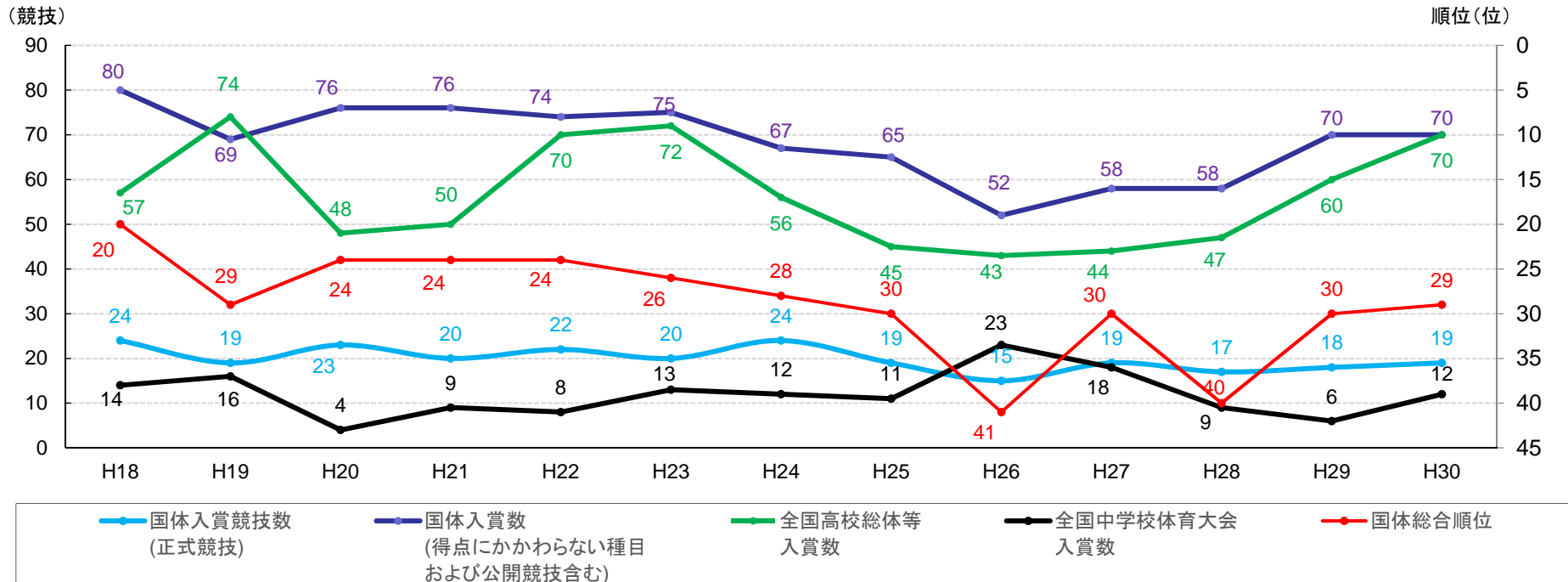
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



平成30年度 全国学力・学習状況調査

学校の授業時間以外の、普段(月～金曜日)の1日当たりの読書時間を全国と比較すると、全くしないと回答した児童生徒の割合は、小学校において全国を下回っていますが、中学校において、全国を上回っています。

国民体育大会総合順位・入賞競技数等の推移



オリンピック大会・アジア競技大会での出場者数(香川県出身)

(人)

| 年度 | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | H28 | H29 | H30 |
|----------|----------|-----|----------|-----|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|
| オリンピック大会 | アテネ 1 | - | - | - | 北京 0 | - | - | - | ロンドン 0 | - | - | - | リオ 1 | - | - |
| アジア競技大会 | - | - | ドーハ 6 | - | - | - | 広州 6 | - | - | - | 仁川 9 | - | - | - | ジャカルタ 8 |

国民体育大会の総合順位は、今年度は、昨年度の30位から29位に順位を上げました。国民体育大会及び全国高等学校総合体育大会等の入賞数は、増加傾向です。

香川県教育施策の概要

- 平成30年度 -

香川県教育委員会

目 次

| | |
|----------------------------|----|
| 香川県教育基本計画について | 1 |
| 1 確かな学力の育成と個に応じた教育の推進 | 2 |
| 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進 | 7 |
| 3 すこやかな体をはぐくむ教育の推進 | 10 |
| 4 元気で安心できる学校づくり | 11 |
| 5 社会全体で子どもを育て、いつでも学べる環境づくり | 14 |
| 6 多様なスポーツ活動が実践できる環境づくり | 17 |
| 7 文化財の保存と活用 | 19 |

※本資料において〔 〕内は、平成30年度当初予算額を示す。

香川県教育基本計画について

基本理念：夢に向かってチャレンジする人づくり
～子どもたちの夢と笑顔を大切にする香川の教育～

5つの重点項目

学力の育成 心の育成 教員の指導力向上 家庭の教育力向上
スポーツ競技力の向上

基本的方向

- 1 確かな学力の育成と個に応じた教育の推進
- 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進
- 3 すこやかな体をはぐくむ教育の推進
- 4 元気で安心できる学校づくり
- 5 社会全体で子どもを育て、いつでも学べる環境づくり
- 6 多様なスポーツ活動が実践できる環境づくり

1 確かな学力の育成と個に応じた教育の推進

基礎的、基本的な知識や技能の習得、学習意欲の向上、学習習慣の確立を図り、確かな学力を身につけさせるとともに、個に応じたきめ細かな指導などを通じて、一人ひとりの能力や個性を伸ばす教育を推進します。

1 確かな学力の育成

◆香川型指導体制の推進(平成23年度～)

- 小学校の基本4教科、中学校の基本5教科における少人数指導(20数名程度)の実施
- 小学校1～4年、中学校1年生で35人以下学級を実施
- 学級経営の安定を図り、学力向上基盤形成のための指導体制の充実

◆「さぬきっ子学力向上」事業(平成23年度～) [34,158千円]

- 小学校3年生から中学校2年生までを対象に、県学習状況調査を悉皆で実施
- 補修等のための指導員等派遣等事業
- 中学校英語科教員を対象に英語力向上研修を実施

◆高校生による香川漆芸PR推進事業(平成27年度～) [2,200千円]

高松工芸高校で漆芸についての各学科の取組みや香川漆芸のPR活動や新製品の開発を行う

◆きらめくかがわの高校づくり推進事業(平成17年度～) [5,061千円]

- かがわの高校アクションプランの実施
- 中学生の体験入学の充実
- 高校生科学研究発表会

2 キャリア教育の推進

◆キャリア教育充実事業(平成23年度～) [11,769千円]

- キャリア教育の充実 (6,293千円)
 - ・香川県次代の担い手育成コンソーシアムの開催
 - ・インターンシップの実施
 - ・プロを講師とした授業の実施
 - ・専門高校ヴィクトリープロジェクトの実施
- 就職指導の充実 (2,033千円)
 - ・就職スキルアップセミナーの開催
 - ・ジョブ・サポート・ティーチャーの配置
 - ・未内定者に対する就職面談会の開催
- 新規学卒者のための職場定着サポート (1,554千円)
 - ・新規学卒者のための職場定着サポート
 - ・職場定着促進セミナーの開催
- 教員の技術指導力の向上 (355千円)
 - ・新技術に対応するため、産業教育担当教員に対する実技講習会の開催
- 情報・魅力発信 (1,534千円)
 - ・かがわ産業教育フェアの開催



建設工事現場でのインターンシップ

3 外国語教育、国際理解教育の推進

◆外国語教育充実事業 [35,150千円]

- 〈新〉英語教育充実のための小・中学校連携事業
小・中学校の英語教育の円滑な接続を図る指導体制を構築し、児童生徒の英語力向上に取り組む
- 英語指導力向上事業
- 〈新〉中学生の英語力向上事業
中学2年生を対象に外部検定試験を実施し、英語力の向上を図るとともに、授業改善等を推進
- 〈新〉県立高校英語教育充実事業
民間事業者等が実施する英語の資格・検定試験を活用し、県立高校生の英語4技能の育成を図る

◆ALT活用事業(昭和62年度～) [63,989千円]

- 英語教育、国際理解教育の充実を図るため、外国語指導助手（ALT）を高校に配置

◆グローバル人材育成事業 [11,136千円]

- 高校生の海外交流推進事業
- コミュニケーション能力育成事業
- 香川版スーパーグローバルハイスクール事業
- 〈新〉グローバルリーダー育成事業
高校生を対象にしたイノベーション教育ワークショップを実施し、協調性、問題発見・解決能力、英語を用いてのコミュニケーション能力を身につけたグローバルリーダーを育成



4 情報教育の推進

◆子どものネット依存対策・ネット利用適正化推進事業(平成21年度～) [2,000千円]

学校におけるインターネット利用に関する指導の充実、トラブルの未然防止・早期発見・早期対応、保護者への啓発活動のための指導者養成を図るなど、子どもたちのインターネットの適正な利用に向けた取組みを実施

- インターネット依存対策に関する研修
- さぬきっ子安全安心ネット指導員の養成
- ネット利用適正化に関するリーフレットの作成・配布



ネット利用適正化に関するリーフレット

5 幼児期の教育の推進

◆幼児教育総合支援事業 [13,373千円]

- 幼児教育充実推進事業
 - ・幼稚園新規採用教員の研修
 - ・幼稚園・保育所(園)・認定こども園・小学校理解研修
- 幼児教育の推進体制構築事業
 - ・市町の幼児教育アドバイザーへの助言・援助等



自発的な遊びの様子

6 特別支援教育の推進

◆特別支援教育指導事業(平成19年度～)〔1,468千円〕

- 教職員指導事業等
- 特別支援学校教諭免許法認定講習

◆特別支援教育総合推進事業(平成24年度～)〔2,987千円〕

- 特別支援教育を総合的に推進するため、各種教員研修、巡回相談における専門家の派遣、地域特別支援連携協議会の開催など

◆発達障害支援事業〔8,480千円〕

- 通級による指導充実事業(平成28年度～)
発達障害に関する通級による指導の「拠点校方式」の推進による指導の充実
- 巡回専門指導員派遣事業(平成29年度～)
小・中学校に巡回専門指導員を派遣し、特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制等の指導・助言

◆医療的ケア体制整備事業〔28,595千円〕

たんの吸引などの医療的ケアの必要な幼児児童生徒が在籍する特別支援学校に看護師を配置

◆スクールカウンセラー派遣事業(平成26年度～)〔2,330千円〕

特別支援学校での相談業務、スクールカウンセラー連絡協議会の開催

◆特別支援学校生徒の就労支援事業(平成27年度～)〔19,292千円〕

特別支援学校の卒業生で将来的に就職を目指す者を県教育委員会で雇用(最長2年間)し、事務補助等の経験を積ませることにより、一般企業等への就職を支援

2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進

基本的な生活習慣の確立を図り、規範意識や生命の尊重、自尊意識、他者への思いやりなどの道徳性、豊かな感性や情操、人権感覚などを養うとともに、問題行動対策など生徒指導の充実を図ります。

1 道徳教育、ふるさと教育の充実

◆豊かな心を育てる事業(平成22年度～)〔1,197千円〕

- 生きることの意味や命の大切さを児童生徒が実感できる道徳教育を充実させるため、常に「生」や「死」に直面している助産師や消防署職員、介護福祉士、獣医師等を、「いのちのせんせい」として活用した授業を小・中学校で実施



「助産師による「いのちのせんせい」の授業風景

◆道徳教育パワーアップ事業(平成26年度～)〔8,319千円〕

- 小・中学校において、ふるさと香川に関する地域読み物教材「新ふるさとの心」を作成し配布するとともに、地域の実情に応じて主体的に行う特色のある道徳教育の実践研究を行うモデル校の指定
- 家庭、地域、学校での心温まる経験等を絵と短い文章で表現した作品による「心のメッセージコンクール」等を実施
- 道徳の時間における授業力の向上を図るための研修を実施

2 暴力行為、いじめ、不登校対策等生徒指導の充実

◆生徒指導総合支援事業(平成23年度～) [40,871千円]

- スクールサポートチームを学校に派遣
- いじめ・不登校・暴力行為等の未然防止のための児童生徒の交流活動の実施
- 中学校1年生を対象とした「13歳の自律教室」の実施

◆いじめ・不登校等対策事業(平成19年度～) [137,364千円]

- 臨床心理士等をスクールカウンセラーとして、すべての公立小・中学校に配置
- 教育センターにおける24時間いじめ電話相談の実施
- 相談担当者の資質向上に向けた研修等の実施
- いじめ問題対策連絡協議会の開催

◆スクールソーシャルワーカー配置促進事業(平成25年度～) [29,715千円]

- スクールソーシャルワーカーを配置する市町への補助

◆児童・生徒の自主的活動支援事業(平成22年度～) [2,134千円]

- 香川県いじめ防止基本方針に基づいて3年に1度開催する「いじめゼロ子どもサミット2018」を開催



交流等による問題行動等未然防止事業



いじめゼロ子どもサミット2018

◆高校中退等対策事業(平成11年度～) [42,683千円]

- 高校生活適応指導事業
- スクールカウンセラー活用事業
- スクールソーシャルワーカー活用事業
- 定時制・通信制学びのプラットフォーム支援事業

3 体験活動等の推進

◆「生き生き香川の子」推進事業 [17,216千円]

- 五色台少年自然センターや屋島少年自然の家等、恵まれた自然環境の中で、中学生が集団宿泊学習を実施

4 豊かな感性や情操をはぐくむ教育の推進

◆芸術文化活動推進事業 [872千円]

◆〈新〉かがわ未来のアーティスト育成事業 [2,700千円]

◆チャレンジ！グリーン活動推進事業 [268千円]

5 人権・同和教育の推進

◆LGBT等に関する教職員研修事業 [1,000千円]

- LGBT等の当事者や専門の医師らによる講演
- LGBT等の当事者と教職員とのグループ研修



集団宿泊学習（キャンドルサービス）



香川県高等学校総合文化祭

3 すこやかな体をはぐくむ教育の推進

健康でたくましく生きるための基礎となる体力をはぐくみ、積極的に運動に親しむ態度や能力を育成するとともに、みずからの健康管理に関心を持ち、自己の健康管理ができる能力を育成します。

1 体力づくりの推進

◆体力づくり活動推進事業(平成21年度～) [2,519千円]

- 体力向上に向けた活動を支援する専門家やサポーターの派遣
- 小・中・高等学校教員を対象とした実技講習会の開催
- 運動部活動指導者研修会等の開催

2 健康教育の推進

◆学校保健総合支援事業 [654千円]

- 児童生徒の現代的健康課題に対応するため、地域の実情を踏まえ、医療機関や地域保健関係者等と連携し、医師等の専門家を学校等に派遣するなど、課題解決に向けた取組みを実施

3 食育の推進

◆学校における食育事業(平成18年度～) [910千円]

- 栄養教諭等を対象に献立作成や学校における食育の推進、資質能力の向上等のための研修会の開催
- 学校給食における地場産物活用の推進
- 新規採用栄養教諭等研修会の開催

◆学校における給食支援事業(平成18年度～) [359千円]

- 学校給食衛生管理推進研修会等の開催など

◆幼児期から高校までの食育推進事業(平成23年度～) [2,606千円]

- 幼稚園や高校へ講師を派遣し、食に関する指導を実施
- 食育推進等取組モデル事業を市町に委託

4 元気で安心できる学校づくり

優れた資質能力を有する教員を確保するとともに、体系的、計画的な研修により、継続的に資質や能力の向上を図ります。また、教員が子どもと向き合う環境づくりを進めるとともに、質の高い教育環境を整備します。

1 優れた教員の確保と資質能力の向上

◆学校教育力向上支援事業(平成24年度～)〔22,217千円〕

- 若年教員等の授業改善や学習指導、生徒指導等の支援のため、希望する小中学校に退職教職員を派遣

◆「目指せ！香川の教員」事業(平成25年度～)〔3,875千円〕

- 意欲と熱意を持った優秀な人材を確保するため、Webサイトの充実や県内外での説明会、メールマガジンの配信等により、香川の学校や教職の魅力を積極的に広報

◆〈新〉オンライン研修推進事業〔1,600千円〕

- 教育センターのWebサイトを活用してオンライン研修サイトを開設し、自主研修教材を提供

2 教員が子どもと向き合う環境づくり

◆教職員の働き方改革推進事業〔67,015千円〕

- 〈新〉スクールサポートスタッフ配置事業
校務運営事務を教員に代わって行うスクールサポートスタッフを配置する市町等を支援
- 〈新〉部活動指導員配置促進事業（中学校）
部活動指導員を配置する市町等を支援し、教員の働き方改革を進めるとともに、適切な練習時間や休養日の設定など部活動の適正化を図る
- 〈新〉部活動指導員活用事業（県立学校）
部活動指導員を県立学校に配置し、教員の負担を軽減し、子どもと向き合う時間を確保する
- 公立小中学校業務改善事業
- 県立学校校務支援システム整備事業

◆教職員のメンタルヘルス対策事業〔16,006千円〕

- 常勤の臨床心理士を配置し、相談体制の充実を図るとともに、管理監督者や職階別の研修を実施
- 県立学校の教職員を対象にストレスチェック、高ストレス者への医師の面接指導及び臨床心理士によるフォロー相談の実施など、予防から職場復帰・再発防止までの各段階に応じたメンタルヘルス対策を行う。

3 信頼され、魅力ある学校づくりの推進

◆県立高校教育内容充実事業(平成28年度～)〔4,631千円〕

○県立高校新コース教育内容整備事業

平成29年4月に新設した坂出高校「教育創造コース」及び多度津高校「造船コース」での教育環境の充実を図るとともに、教育活動の在り方について一層の研究を推進

○魅力ある県立高校づくり検討事業

中高一貫教育のカリキュラムの研究など、学校の特性や地域性等を生かした特色ある教育活動についての検討を行い、県立高校の在り方についての「次期計画」の策定を推進

4 学校安全の充実

◆学校安全推進事業〔5,359千円〕

○学校安全総合支援事業

- ・防災体制整備及び防災教育の充実を図るため、学校に防災の専門家を派遣等を実施
- ・大学等と連携し、将来防災のリーダーとなる高校生を対象に講習会を開催
- ・登下校時における見守り活動の充実に向けた講習会や交通安全講習会等を開催

○高校生自転車安全推進事業

- ・基本的な交通ルール、マナー習得のための「共通テスト」の実施
- ・自転車運転免許証の交付（新1年生）

5 安心安全な教育環境の整備、充実

◆高等学校施設・設備整備事業〔1,692,976千円〕

- 高等学校非構造部材改修事業
- 老朽校舎等改築事業
- 環境整備事業
- 高等学校施設整備事業
- 建物等大規模改修事業
- 教育設備等整備事業
- 産業教育施設・設備整備事業
- 「香川丸」代船建造事業

◆特別支援学校施設整備事業〔133,389千円〕

- 小豆地域特別支援学校整備事業
- 特別支援学校施設整備事業

6 就学支援の充実

◆高等学校等奨学事業(平成14年度～)〔393,496千円〕

- 経済的な理由で修学が困難な高校生等に対する奨学金の貸し付け

◆高等学校等就学支援金交付事業(平成26年度～)〔1,950,766千円〕

- 公立高校生に対して、授業料相当額の高等学校等就学支援金を支給

◆奨学のための給付金事業(平成26年度～)〔327,699千円〕

- 低所得世帯の国公立高校生等の保護者等に対して奨学のための給付金を支給

◆特別支援教育就学奨励費支給事業〔170,132千円〕

- 特別支援学校に就学する障害のある幼児児童生徒の保護者の経済的負担を軽減するため、就学に必要な経費を支給

5 社会全体で子どもを育て、いつでも学べる環境づくり

家庭や地域の教育力の向上に向けた取組みを推進するとともに、家庭、地域、学校が連携して子どもを育てる環境づくりを進めます。さらに、県民一人ひとりが、みずからの意思で、いつでも自由に学習することができるよう、学習機会の拡充を図るとともに積極的な情報提供や環境整備を進めます。

1 親育ちを応援する環境づくり

◆家庭教育力再生事業 [5,633千円]

- 望ましい生活習慣づくりの促進を目的とした家庭、企業等への啓発
- 保護者同士の学習交流機会の充実等
- 家庭教育を支援する人材の養成等

◆「みがけ親の力！」応援事業 [5,600千円]

- 保護者の子どもとのかかわりや意識等を把握するための調査
- 子どもの「やり抜く力」など「非認知スキル」の向上に資する取組みの検証、啓発
- チャレンジシートを活用した生活習慣の改善や生活面での自立を児童に促す取組みの実施



望ましい生活習慣を促すポスター

2 地域で子どもを育てる環境づくり

◆地域教育力再生事業 [3,830千円]

- 地域住民や地域団体による子どもや家庭を支援する事業の実施
- 大学等の地域の知的資源を活用した子どもの知的好奇心を刺激する学びや体験活動の提供
- 父親等の地域活動への参加促進と活動の充実支援

◆放課後子供教室推進事業 [28,756千円]

- 放課後等に小学校の余裕教室を活用して、地域住民の参画を得て、子どもたちとともに学習やスポーツ、文化活動、地域住民との交流活動等の取組みを推進

◆地域土曜スクール推進事業 [1,212千円]

- 土曜日における子どもたちの活動を充実させるため、多様な経験や技能を持つ地域の人材を活用した学習や体験活動の機会の提供

◆地域学校協働活動推進事業 [7,552千円]

- 地域と学校が連携・協働するための組織的・継続的な仕組みを整えることを推進

◆幼児教育いきいきプラン推進事業 [3,000千円]

幼児教育の充実を図るため、また幼児が豊かな感性や創造力を身に付け、体力や運動能力の基礎を培えるよう取組みを実施

- 「若年保育者支援員」派遣事業
- 「アートのおせんせい」派遣事業
- 「運動あそび指導員」派遣事業



おやじの会主催の体験活動



地域住民の参画による「地域で共育！」

3 子どもが読書に親しめる環境づくり

◆子どもの読書活動啓発事業〔223千円〕

- 「親子読み聞かせ教室」の開催
- 香川県子ども読書活動推進会議の開催
- 優れた取組みの奨励

◆本との出会い応援事業(平成28年度～)〔1,000千円〕

- 読み聞かせ指導者の養成
- 書評合戦(ビブリオバトル)の開催



第2回 ビブリオバトル

4 学びにチャレンジできる環境づくり

◆生涯学習推進事業〔4,953千円〕

- 地域支援指導者セミナー、キャンパス講座の実施等
- 生涯学習政策アドバイザーによる助言
- 「かがわ学びプラザ するするドットネット」の運用

◆県立図書館利用推進事業〔33,072千円〕

- 県民の教養、調査研究、レクリエーション等に必要とされている資料を幅広く収集するとともに、県内の中核図書館として、市町立図書館等を支援するために必要な資料を整備



するするドットネットトップページ

6 多様なスポーツ活動が実践できる環境づくり

身近な場所でライフステージに応じた多様なスポーツ活動を実践できる生涯スポーツの環境の整備を図るとともに、トップアスリートをめざし競技力を高めることができる環境づくりを進めます。

1 生涯にわたりスポーツを楽しむことができる環境づくり

◆生涯スポーツ指導事業(平成18年度～)〔5,397千円〕

- 地域住民が生涯を通じてスポーツに参加するための基盤となる総合型地域スポーツクラブの育成の支援、生涯スポーツ指導者やアシスタントマネジャーの養成

◆県民スポーツ・レクリエーション祭開催事業(昭和63年度～)〔1,964千円〕

- 県民が気軽にスポーツやレクリエーション活動に親しむことのできる生涯スポーツの祭典の開催

◆香川丸亀国際ハーフマラソン大会開催事業(平成20年度～)〔12,500千円〕

- 国際大会で活躍した世界的な海外選手や国内の有名選手を招待し、本県のより一層のスポーツ振興と交流人口の拡大

◆香川・台湾スポーツ交流事業(平成28年度～)〔3,520千円〕

- 台湾の桃園市とのスポーツを通じた交流

◆新県立体育館整備事業〔171,000千円〕

- 新県立体育館の整備



第28回県民スポーツ・レクリエーション祭



第72回香川丸亀国際ハーフマラソン大会

2 トップアスリートをめざし、競技力を高めることができる環境づくり

◆国民体育大会等派遣事業〔83,293千円〕

○国体や四国ブロック大会への選手の派遣

◆羽ばたけトップアスリート育成事業〔275,578千円〕

○ジュニア育成事業(31,883千円)

ジュニア選手の発掘・育成や、中学校、高校の運動部活動の強化

- ・スーパー讃岐っ子育成事業
- ・スーパー讃岐っ子シニア事業
- ・運動部活動強化事業
- ・プロスポーツ選手等活用事業等

○トップアスリート育成支援事業(84,746千円)

国体候補選手の強化や指導者育成、優秀コーチの招へい

- ・国体強化特別事業
- ・競技スポーツ指導者養成事業
- ・優秀コーチ招へい事業
- ・〈新〉専任コーチ等活用事業
- ・かがわジュニア育成プラン

○スポーツ日本代表特別強化事業(24,958千円)

- ・スポーツ日本代表特別強化事業
- ・スーパーアスリート育成事業
- ・〈新〉東京オリンピック候補選手強化事業
- ・かがわドリームスポーツ教室

○トップアスリート等顕彰事業(500千円)

○全国スポーツ大会等運営費補助事業(4,000千円)



スーパー讃岐っ子育成事業
(ボルダリング体験)



かがわドリームスポーツ教室
(上野選手・我妻選手によるソフトボール教室)

7 文化財の保存と活用

本県には、豊かな自然と長い歴史の中で培われた文化遺産が数多くあり、県民共有の貴重な財産として継承されています。これらは歴史や文化を理解するために欠くことのできないものであり、香川の文化を向上・発展させ、県内各地の活性化を図るための基礎となるものであることから、積極的に保存し、活用していくことが重要です。

このため、重要な史跡などの文化遺産や地域の歴史や文化の証である文化財を積極的に保存・整備・活用するとともに、地域に根ざした特色ある伝統文化の積極的な保存・継承に努めます。

1 文化財の保存と活用の推進

◆文化財保存事業(昭和63年度～) [1,163千円]

○文化財の保存・継承

- ・指定文化財の保存修理に要する経費の補助
- ・県指定民俗文化財の保存・継承に要する経費の補助

◆指定文化財緊急保存修理・活用事業(平成25年度～)

[18,978千円]

- 国・県指定文化財の緊急かつ大規模な修理等に要する経費の補助

◆〈新〉香川の文化財活用事業 [10,500千円]

- 県内に所在する国指定文化財等の価値や魅力をWebサイト等で公開し、積極的な活用を推進

◆讃岐国府跡調査事業(平成21年度～) [8,835千円]

- 讃岐国府跡発掘調査事業
- 讃岐国府跡普及啓発事業

◆世界遺産登録推進事業 [45,025千円]

- 「四国八十八箇所霊場と遍路道」の世界遺産登録に向けた札所寺院や遍路道の調査等



讃岐国府跡発掘調査事業