

(中学・高校生用)

心臓疾患児学校生活管理票

㊫(心臓疾患精密検査依頼及び学校生活管理指導表)

学校名	TEL - -
	TEL - -
	TEL - -
氏名	
性別	
生年月日	年 月 日生

年度	学年 組	指導区分
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	

学校における健康診断の結果

年月日	心電図・心音図検査結果	学校医の所見	学校医氏名
. .			
. .			
. .			
. .			
. .			
. .			

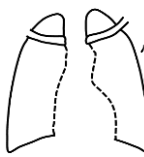
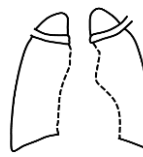
主治医の先生へお願い

上記の者が健康診断の結果、学校医より精密検査を受けるよう指示がありましたので検診についてよろしく
お願いいたします。なお、健康管理や生活指導の資料といたしますので、検査結果を次のページに御記入の上、
保護者を通じて学校にお送りくださるようお願いいたします。

校長

氏名()

精密検査結果

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
理 学 的 所 見	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg
	心電図所見		
	心エコー所見		
	ト レ ド ミ ル (ホルター)		
胸 部 X 線 所 見	失神の既往(有・無) 本人の心疾患既往歴 (有・無) () 心胸郭比()% 家族の心疾患既往歴(有・無)	 心胸郭比()%	 心胸郭比()%
	検査所見		
診断名(所見名)			
指 導 区 分	要 管 理	要 管 理	要 管 理
	A・B・C・D・E 部運 活 動 可 (但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	A・B・C・D・E 部運 活 動 可 (但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	A・B・C・D・E 部運 活 動 可 (但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき
	管理不要		
おける 注 意 等			
診断医師名		診断医師名	
病院名		病院名	
医師氏名		医師氏名	

—注— 上記の検査項目のうち必要と思われるものだけを検査してください。

心電図検査は実施したものに○印をしてください。

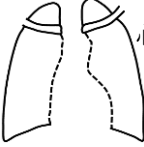
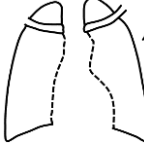
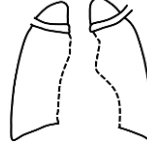
胸部変形はその所見を記載してください。(漏斗胸、扁平胸、胸部膨張、術後の変形等)。

指導区分については、要管理か管理不要かについて該当するものに○をし、要管理の者についてのみ区分に○印をしてください。

指導区分決定の目安は裏表紙の「学校生活指導管理表」によります。

氏名()

精密検査結果

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
理 学 的 所 見	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg	心雑音(+ , -) 収縮期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 拡張期雑音:胸骨(左・右)縁第()肋間 (Levine) 胸部変形(+ , -) 血圧(/)mmHg
	心電図所見		
	心エコー所見		
	トレドミル		
胸 部 X 線 所 見	既往症及び  心胸郭比()%	 心胸郭比()%	 心胸郭比()%
	検査所見		
診断名(所見名)			
指 導 区 分	要 管 理	要 管 理	要 管 理
	A・B・C・D・E 部運 活 動 可(但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	A・B・C・D・E 部運 活 動 可(但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	A・B・C・D・E 部運 活 動 可(但し、)・禁 受次 診 日回 ()年()ヶ月後 または異常があるとき
	管理不要		
おける注意等			
診断医師名		診断医師名	

—注— 運動部活動欄の記入にあたって

- 学校差、個人差が大きいことを考えると運動の種目のみによって参加の可否を決定できませんので、それぞれの生徒の学校の活動の状態を確認して記入してください。
- すべての運動部活動に制限なく参加できる場合には、運動種目や参加内容を規定せず、「可」に○印をし、制限がある場合には()中に参加できる活動を記入してください。
- 選手としての参加のほか、強い身体活動を要求されない担当部署(記録・計測係等)への参加もあることを考え、参加形態の条件付きで、CやD区分の生徒にも参加の機会を与えてください。

学校生活管理指導表(中学・高校生用)

(指導区分A・・・在宅医療・入院が必要 B・・・登校はできるが運動は不可 C・・・軽い運動は可 D・・・中等度の運動まで可 E・・・強い運動も可)

体育活動		運動強度		軽い運動(C・D・Eは可 ¹)		中等度の運動(D・Eは可 ²)		強い運動(Eのみ可 ³)	
※体つくり運動	体玉ぐし ⁴ の運動 体力を高める運動	仲間と交流するための手軽な運動、律動的な運動 基本の運動(投げる、打つ、捕る、蹴る、跳ぶ)	体の柔らかさおよび巧みな動きを高める運動、力強い動きを高める運動、動きを持続する能力を高める運動 簡単な技の練習、助走からの支持、ジャンプ・基本的な技(回転系の技を含む)	最大限の持久運動、最大限のスピードでの運動、最大筋力での運動	競技、発見的な技	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	競泳、遠泳(長泳ぎ)、タイムレース、スタート・ターン	簡易ゲーム リズムゲーム、ダンス、ゲーム 応用練習・練習	試合・競技
器械運動	(バット、跳び箱、鉄棒、平均台)	準備運動、簡単なバット運動、バランスマovement、簡単な跳躍	簡単な技の練習、助走からの支持、ジャンプ・基本的な技(回転系の技を含む)	演技、競技会、発見的な技	演技、競技会、発見的な技	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	競泳、遠泳(長泳ぎ)、タイムレース、スタート・ターン	簡易ゲーム リズムゲーム、ダンス、ゲーム 応用練習・練習	試合・競技
陸上競技	(競走、跳躍、投てき)	基本動作、立ち幅跳び、負荷の少ない投てき、軽いジャンピング(走ること不可)	ジョギング、短い助走での跳躍	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	演技、競技会、発見的な技	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	競泳、遠泳(長泳ぎ)、タイムレース、スタート・ターン	簡易ゲーム リズムゲーム、ダンス、ゲーム 応用練習・練習	試合・競技
水泳	(クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ)	水慣れ、深く、伏し泳ぎ、け伸びなど	ゆっくりに泳ぎ	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	演技、競技会、発見的な技	長距離走、短距離走の競走、競技、タイムレース	競泳、遠泳(長泳ぎ)、タイムレース、スタート・ターン	簡易ゲーム リズムゲーム、ダンス、ゲーム 応用練習・練習	試合・競技
運動領域	球技	ボール型	バスケットボール	基本動作 (パス、シュート、ドリブル、フエイント、リフティング、スローイン、キッキング、ハンドリングなど)	フットボールの強い部分を接触を伴わないもの	基本動作を生かした簡易ゲーム (ゲーム時間、コート広さ、用具の工夫などを取り入れた連携プレー、攻撃・防衛)	応用練習、試合	試合・競技	試合・競技
			ハンドボール						
			サッカー						
			ラグビー						
			バレーボール						
球技	ネット型	卓球	基本動作 (パス、サーブ、ラリー、トス、フエイント、ストローク、ショットなど)	フットボールの強い部分を接触を伴わないもの	基本動作を生かした簡易ゲーム (ゲーム時間、コート広さ、用具の工夫などを取り入れた連携プレー、攻撃・防衛)	応用練習、試合	試合・競技	試合・競技	
		テニス							
		バドミントン							
		ソフトボール							
球技	ボール型	ベーสบール型	基本動作 (投球、捕球、打球など)	フットボールの強い部分を接触を伴わないもの	基本動作を生かした簡易ゲーム (ゲーム時間、コート広さ、用具の工夫などを取り入れた連携プレー、攻撃・防衛)	応用練習、試合	試合・競技	試合・競技	
		野球							
		ゴルフ							
武道	柔道、剣道、相撲	礼儀作法、基本動作(受け身、素振り、さばきなど)	基本動作を生かした簡単な技・形の練習	応用練習、試合	試合・競技	試合・競技	試合・競技	試合・競技	
ダンス	創作ダンス、フオーグダンス 現代的不なるダンス	基本動作(手ぶり、ステップ、表現など)	基本動作を生かした動きの激しさを伴わないダンスなど	各種のダンス発表会など	各種のダンス発表会など	各種のダンス発表会など	各種のダンス発表会など	各種のダンス発表会など	
野外活動	雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、キャンプ、登山、遠泳、水辺活動	水・雪・氷上遊び	スキー、スケートの歩行やゆっくな滑走平地歩きのハンギング、水に浸かり遊ぶなど	登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィンなど	登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィンなど	登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィンなど	登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィンなど	登山、遠泳、潜水、カヌー、ボート、サーフィン、ウインドサーフィンなど	
文化的活動	学校行事・その他の活動	体力が必要な長時間の活動を除く文化活動	右の強い活動を除くほとんどの文化活動	体力を相当使って吹く楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バサーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	体力を相当使って吹く楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バサーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	体力を相当使って吹く楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バサーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	体力を相当使って吹く楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バサーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	体力を相当使って吹く楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バサーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど	
指導区分の範囲									

定義

(軽い運動) 同年齢の平均的生徒ごとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
 (中等度の運動) 同年齢の平均的生徒ごとって、少し息がはずむが、息苦しくはない程度の運動。パートナーがいれば、楽に会話ができる程度の運動。
 (強い運動) 同年齢の平均的生徒ごとって、息がはずみ、息苦しさを感ずるほどの運動。心疾患では等尺運動の場合は、動作時に歯を食いしばったり、大きな掛け声を伴ったり、動作中や動作後に顔面の紅潮、呼吸促進を伴うほどの運動。
 *新体カテストで行われるシヤトルラン・持久走は強い運動に属することがある。