

# やりがい感のある校内研修の推進

坂出市立松山小学校

## 教職員がやりがい感をもって取り組む校内研修の推進

### <考え方>

実践的指導力の向上をめざす校内研修

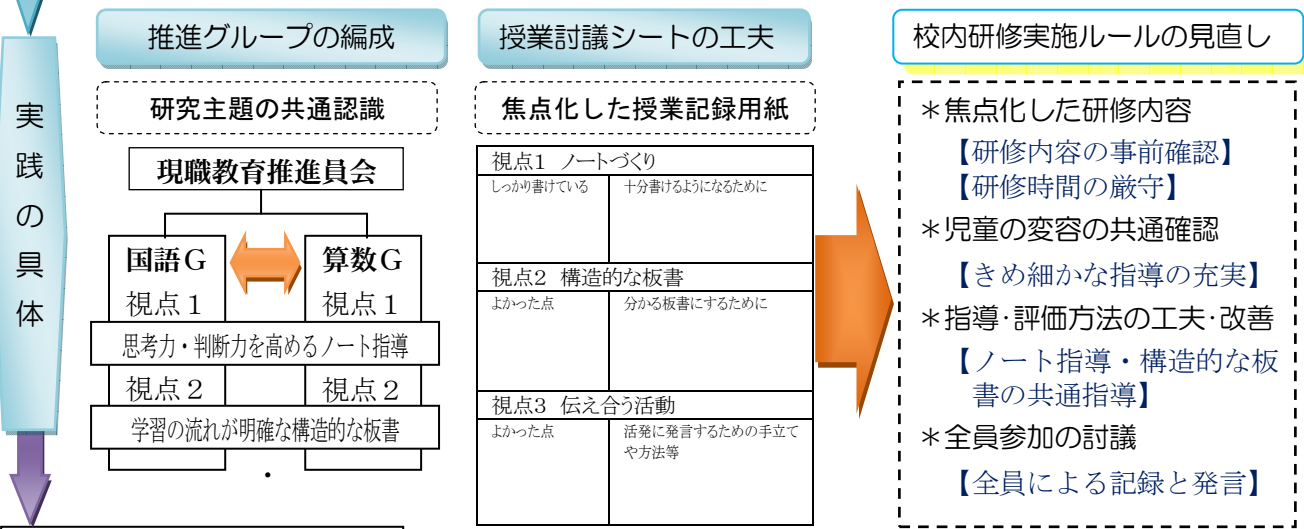
やりがい感の高揚は、学習指導・生徒指導等のすべての業務に係る多忙感解消に最大効果を発揮する。

一人一人の教職員の力量を高めることは、業務改善の根幹である

### 業務改善への取組内容（学習指導）

### 校内研修の質を高める工夫①、②

- ① 校内研修推進体制の整備
  - ・校内研修推進グループ編成→5名～6名の少人数体制で実施【主体者意識の高まり】
  - ・研究推進の方法・内容 →現職教育推進委員会で検討【課題の抽出と改善策】
- ② 校内研修実施ルール工夫・改善
  - ・授業討議シートの工夫
    - ・全員参加型の討議方法
  - ・校内研修資料の事前配布
    - ・校内研修の開始時間と終了時間を厳守
  - ・公開授業における学習指導案の簡素化（研究の視点や提案箇所を焦点化）



### 業務改善による取組成果

校内研修の進め方の共通理解

協働意識＝負担感や多忙感の軽減

- ・特定の教職員に負担がかからないグループ制の定着（計画・実施・評価の検討を含む）
- ・指導者の招聘による研修内容についての適切な指導・助言・評価
- ・相互によりよい授業づくりのために研修を実施しているという協働意識の高揚
- ・事前シートの活用による公開授業の視点の確認、授業討議シートによる討議の質の向上
- ・校内研修実施ルールの可視化により、新任教職員や着任教職員への不安や負担感等の軽減
- ・現職教育主任の後継者育成 など

やりがい感の高揚＋実践的指導力の向上

児童の望ましい変容

校内研修のマネジメントによる学校課題への不断の見直しへ

組織・教職員の変容